

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Анализ деятельности логопункта выявляет определенную специфику отличную от дошкольной группы для детей с нарушениями речи. Дети, зачисляемые на логопедический пункт, имеют различные речевые нарушения и разные возрастные категории.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, которая способствует полноценному развитию личности дошкольника, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие задачи:

○ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

○ развитие артикуляционного аппарата;

○ формирование речевого дыхания;

○ развитие навыков звукового анализа;

○ уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

○ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

○ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

○ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

○ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

○ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

○ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

○ уважительное отношение к результатам детского творчества;

○ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

○ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

○ **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

○ **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

○ **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

○ **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

○ **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

○ **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

○ **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В программе описана модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Основой рабочей программы выступают следующие нормативные документы:

- Закон РФ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Об

утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2).
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп. Приказ Департамента образования г. Москвы № 2-34-20 от 11.08.2005.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ об утверждении примерного положения о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения № 325 от 17.05.2006г комитета по образованию г. Саратова
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. - СПб., 2014.
- Филичева, Чиркина, Туманова: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. - М.: Просвещение, 2016.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Составитель О.Н. Киреева.

В программе подробно раскрыто содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФН, ФФН у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты формы и средства организации образовательной деятельности и взаимосвязь с другими специалистами ДОУ.